

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департаменту по образованию
администрации Волгограда

от « _____ » _____ 2020 г

А.Б. Калинин /

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ Детский сад № 170

Л.А. Пацкова /

от « _____ » _____ 2020 г

Приказ от 06 октября 2020 № 82-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»

на 2020-2025 гг.

Рассмотрено

на педагогическом совете

МОУ Детский сад № 170

Протокол № 1 от 31.08.2020г

Волгоград 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	3
Раздел I Аналитический	8
1. Информационная справка МОУ Детский сад № 170	8
2. Кадровый состав МОУ Детского сада.	9
3. Контингент воспитанников дошкольного учреждения	11
4. Программно-методическое обеспечение МОУ Детский сад № 170.	14
5. Условия и оснащение образовательного процесса в ДООУ.	17
6. Проведение дополнительных образовательных услуг.	18
7. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	19
8. Сотрудничество.	21
Раздел II. Концепция развития МОУ Детский сад № 170	22
1. Принципы реализации концепции	23
2. Стратегия развития ДООУ	24
Раздел III. Реализация Программы развития	26
1. Цели и задачи Программы развития	26
2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	26
3. Мероприятия и условия их реализации	30
4. Возможные риски по реализации Программы.	38
5. Ожидаемый результат.	39
Литература	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 170) является официальным документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ Детский сад № 170 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и ожидаемые предполагаемые результаты развития МОУ Детский сад № 170 в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

ПАСПОРТ

Программы развития МОУ Детский сад № 170 на 2020-2025 гг

Наименование Программы	Программа развития на 2020-2025г. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»
Руководитель Программы	Заведующий МОУ Детский сад № 170 Людмила Александровна Пацкова

Разработчики программы	Заведующий МОУ Детский сад № 170 – Пацкова Л.А., Старший воспитатель МОУ Детский сад № 170 – Кудрявцева Н.В.
Участники Программы	Коллектив МОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт МОУ в сети интернет	https://mou170.oshkole.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) ➤ Постановление Администрации в Волгоградской области от 30 октября 2017 года N 574-п Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (с изменениями на 10 августа 2020 года)
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей и приоритетной задачи ДОУ.
Задачи Программы	1. Создание условий для получения качественного

	<p>дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, а так же приоритетной задачи ДОО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 5. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОО согласно ФГОС ДО.
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра

	<p>качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм инновационных дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; достижение высоких результатов образования воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. • Воспитание духовного и нравственного человека на всех основных этапах дошкольного возраста, заданных ФГОС дошкольного образования, формирование любви к культурному наследию своего народа. • Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). • Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
Сроки и этапы реализации	<p>2020-2025 гг. – реализации Программы развития.</p> <p>2020-2021 гг. – организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы.</p> <p>2021-2024 гг. – основной этап: реализация и внедрение разработанных программ и проектов.</p> <p>2024-2025 гг. – завершающий этап: анализ и оценка</p>

	эффективности Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение Программы	В пределах текущего финансирования.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»
Юридический адрес	400015, Волгоград, ул. Клименко, 8
Фактический адрес	400015, Волгоград, ул. Клименко, 8; 400015, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 205
Телефон	8(8442) 74-07-02; 8(8442)29-01-29.
Е – mail	dou170@volgadmin.ru
Официальный сайт	https://mou170.oshkole.ru
Режим работы учреждения	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00 (12 часов) Суббота и воскресенье - выходные дни.
Историческая справка	МОУ Детский сад № 170 имеет два здания - двухэтажное отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: Волгоград, ул. Клименко, 8, год постройки 1953г. и встроенное нежилое помещение, расположенное на первом этаже жилого дома по адресу пр. им. В.И. Ленина д.205, год постройки 1956г. Заведующий - Пацкова Людмила Александровна
Учредитель	Департамент по образованию Администрации Волгограда.
Модель ДОУ	Образовательное учреждение рассчитано на 140 мест. В настоящее время функционирует - 7 групп. Из них 5 групп общеобразовательной направленности; 2 группы детей раннего дошкольного возраста. Общая численность – 187 детей.
Нормативные документы	Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 23.03.2016г № 343, серия 34Л01 № 0001134. Приложение № 1 к лицензии – 23.03.2016г № 343, серия 34П01 № 0001499. Лицензия на осуществление медицинской деятельности – от 03.09.2015г № ЛО-34-01-002658, серия ВО 006712.

2. Кадровый состав МОУ Детского сада.

В настоящее время в МОУ Детском саду работает 17 педагогов, кадровая обеспеченность педагогическими работниками в детском саду составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный, объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав педагогов. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

Профессиональный уровень педагогических кадров.

- Высшее образование – 10 педагогов – 59,0 %.
- Среднее специальное образование – 7 педагогов – 41,0 %

Квалификационный уровень педагогических кадров.

- Высшая - 4 человека – 24 %
- Первая – 1 человек – 5 %
- Соответствие – 8 человек – 47 %
- Не аттестовано – 4 человека 24 %

Возрастной ценз педагогов.

- 20-30 - 2 человека - 11 %
- 30-39 – 4 человека – 24 %
- 40- 45- 2 человека – 11 %
- 45 - 50 лет – 7 человек – 43 %
- 50 и старше лет – 2 человека – 11 %

Стаж педагогической работы

- До 3х лет- 2 человека – 11 %
- До 5 лет – 1 человек – 5 %
- От 5 лет до 10 лет - 0 человек – 0 %

- От 10 лет до 20 лет – 8 человек – 48 %
- Свыше 20 лет – 6 человек – 36 %

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДООУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы не реже чем один раз в три года.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. Сотрудники получают подарки на новогодние праздники, санаторные путевки для детей в летний период. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Проблема: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проективных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Решение: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Использование современных форм повышения компетентности: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.п..

3. Контингент воспитанников дошкольного учреждения

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние потенциала всех участников образовательного процесса. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

Организация образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

В МОУ Детский сад № 170 функционирует 7 возрастных групп: 2 группы раннего возраста и 5 групп для детей дошкольного возраста, с общим количеством детей – 187.

Характеристика возрастного состава

Группа №1	Первая младшая	2-3 года	20 чел
Группа №2	Вторая младшая	3-4 года	30 чел
Группа №3	Смешанная ранняя	1,5-3 лет	20 чел
Группа №4	Средняя	4-5 лет	28 чел
Группа №5	Подготовительная	6-7 лет	31 чел
Группа №6	Подготовительная	6-7 года	30 чел
Группа №7	Старшая	5-6 лет	28 чел

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приёма пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Анализ состояния здоровья за 2017-2019 гг. показывают

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

	2017 год	2018 год	2019 год
Количество детей	185	183	187
Дни пропущенные по болезни	9444	8440	8626
Пропущенные одним ребенком	57,2	51,5	45,8
Количество случаев	914	876	1057
Заболеваемость на 1000	1205	1384,4	1481,8

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медицинская сестра.

В ДОУ проводится образовательная деятельность по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические паузы;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и ее длительность

- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- игры с водой в летний оздоровительный период.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и по утвержденному единому по городу Волгограду 20-дневному меню. При разработке меню учитывались возрастные особенности детей с 2 до 7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Проблема: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений родителей в физическом развитии, низкий уровень знаний о ЗОЖ в семьях, низкий уровень знания молодых родителей о системе профилактики заболеваемости, в т.ч. о формах и методах закаливания.

Решение: использование здоровьесберегающих технологий, разработка программы «Неболей-ка» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»; совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ. Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

4. Программно-методическое обеспечение МОУ Детский сад № 170.

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется Основной образовательной Программой МОУ Детский сад № 170, разработанной участниками творческой группы в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием парциальных программ и форм здоровьесберегающих технологий. ООП Детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, нравственность, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Выбор программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В работе с дошкольниками используются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей. Приоритетным направлением в работе ДОУ является тема «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», на реализацию которой предусмотрено до 40% от общего объема ООП ДО.

Для решения образовательных задач педагогами используются парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»;
- Николаева О.Н. «Юный эколог»;
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»;
- Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- Феоктистова Т.К., Шитякова Н.П. «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников»;
- Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников»

- Евдокимова Е.С., Пашкович И.А. и А.П. «Азбука волгоградца или путешествие по родному краю»;

и технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология ТРИЗ;
- Личностно-ориентированная технология;
- Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ);
- Игровая технология;
- Технология интегрированного занятия;
- Технология проблемного обучения в детском саду;
- Технология «Портфолио дошкольника»;
- Технология «Портфолио педагога».

Проблема: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Решение: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и результат мониторинга готовности детей к обучению в школе выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

5. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ.

Для эффективной работы детского сада задействованы специалисты, и функционируют: музыкальный зал, оборудованный кабинет логопеда и педагога-психолога, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором, групповые, спальные, раздевальные, туалетные комнаты; кабинет заведующего, методический кабинет; пищеблок; комната кастелянши; кабинет завхоза. Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала, вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает логопедический пункт, который посещают наши воспитанники. В кабинете педагога-психолога проходят коррекционные занятия. В изостудии – занятия по рисованию. Имеются музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

Проблема: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. Так же недостаточное количество интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточность норматива по бюджетному

финансированию для активного развития ДООУ, формирования его материальных ресурсов.

Решение: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. Привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счет предоставления дополнительных, в том числе платных, услуг.

6. Проведение платных образовательных услуг.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДООУ реализуются Программы различной направленности:

- Кружок «Мастерилка». Цель: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. Проводится 1 раз в неделю.
- Кружок «Подготовка в школу». Цель: развитие умственной активности детей, любознательности. Проводится 2 раза в неделю
- Кружок «Волшебные ладошки». Цель: развитие мелкой моторики рук, адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения. Проводится 1 раз в неделю.
- Кружок «Веселый язычок». Цель: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с коррекционной работой. Проводится 1 раз в неделю.
- Кружок «Танцевальная мозаика». Цель: развитие двигательной активности детей дошкольного возраста с элементами хореографии. Проводится 2 раза в неделю.
- Кружок «Гномики». Цель: развитие познавательной активности и двигательного творчества с детьми младшего дошкольного возраста. Проводится 1 раз в неделю.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.

Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 30 %

Проблема: Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения родителей к процессу образования, воспитания и развития своих детей, нежелание раннего развития детей или недоверие к платным образовательным услугам. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями.

Решение: оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Проведение онлайн-уроков, совместных занятий по ПОУ. Показ результатов детей в рамках мероприятий, участие в конкурсах различной направленности.

7. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Одной из главной задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Детского сада создает доброжелательные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

Педагоги ДОО постоянно совершенствуют работу с родителями. Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в городских конкурсах, различных мероприятиях ДОО. В МОУ ежегодно проводятся социологические опросы родителей для определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Социальная характеристика социального статуса родителей на 01.09.2020 гг.

Общее количество детей	187
• Из них мальчики	89

• Из них девочки	98
Особенности семьи	
Полные семьи	139
Неполные	48
• Из них, где мать (отец) одиночка	10
• Семей в разводе	38
• Вдовы	0
• Опекунны	0
• Многодетные	26

Уровень образования родителей

Имеют высшее образование	72
Имеют среднее профессиональное образование	111
Имеют общее среднее	25
Учатся	2
Отказались дать сведения	116

Социальный статус родителей

Служащие	85
• Из них руководители	7
• Специалисты	27
• Другие работники	51
Рабочие	45
Предприниматели	9
Военнослужащие	0
Инвалиды	2
Пенсионеры	1
Отказались дать данные	184

В основном в детском саду преобладают полные и благополучные семьи, больше семей рабочих, имеющие одного ребенка. Детей, оказавшихся в социально-опасном положении нет.

Проблема: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

Решение: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского клуба».

8. Сотрудничество.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Детский сад № 170 сотрудничает с МОУ СШ № 3, с Областным благотворительным фондом «Дети в беде», с Православным храмом св. И. Кронштадтского, с представителями ГИБДД, областным краеведческим музеем, музыкальной школой № 2, с театральными студиями и др. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Решение: налаживание преемственности с МОУ СШ № 3, 12, гимназией № 13, совершенствовать взаимодействие с окружающим социумом: детской поликлиникой в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста, Пожарная часть. Информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт ДООУ, стенды, журнал взаимодействия с родителями, прием администрации и специалистов и т.д.)

Раздел II. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

На современном этапе развития детского сада возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Программа развития МОУ Детского сада № 170 направлена на сохранение достижений детского сада, внедрение современных инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Целью стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ Детский сад № 170 служат:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг

дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; достижение высоких результатов образования воспитанников.

- Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
- Воспитание духовного и нравственного человека на всех основных этапах дошкольного возраста, заданных ФГОС дошкольного образования, формирование любви к культурному наследию своего народа.
- Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).
- Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.

1. Принципы реализации концепции

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Принцип гуманизации предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции и дифференциации — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума, целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

2. Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главные ценности.

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Раздел III. Реализация Программы развития.

1. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей и приоритетной задачи ДООУ.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, а так же приоритетной задачи ДООУ, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

5. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ согласно ФГОС ДО.

2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Ожидаемые результаты	Пути решения
Повышение качества образования в	- создание качественных организационно

<p>рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p>	<p>педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к РППС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика развития каждого воспитанника; - благоприятная адаптация к школьному обучению, оптимальные результаты успеваемости выпускников МОУ в школах; - позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития; - рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме.
<p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников и сотрудников, создание здоровьесберегающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в МОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<p>Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, технологии системно-деятельностного метода, проблемного обучения и т.п.; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации

	<p>о результативности внедрения инновационных методов и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе Детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений, транслирование опыта Детского сада.
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада; - совершенствование системы работы МОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; - повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; - разработка и реализация совместных проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. - увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих участие в конкурсах различной направленности.
<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закупка интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы); - обновление (пополнение) УМК для организации образовательного процесса; - создание и пополнение авторских наработок по региональному компоненту МОУ; - пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных

	средств), а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.
--	--

Направления системного развития МОУ Детский сад № 170

Обновление содержания с приоритетами социально-личностного развития	Сотрудничество с семьей	Взаимодействие с социумом	Создание системы работы с микрорайоном
<ul style="list-style-type: none"> - программа адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ; - здоровьесберегающие программы и технологии; - формирование социально-личностных качеств - приобщение детей к истокам русской народной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - использование действенно-развивающих модулей сопровождения семейного воспитания (родительские клубы, гостиные) - цикл семейных празднично-досуговых мероприятий (для всех категорий семей); - реализация проектной деятельности - дифференцированный подход к разным категориям семей 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - интересные встречи - совместные праздники - концерты 	<ul style="list-style-type: none"> - циклы подготовки и проведения праздников, утренников

3. Мероприятия и условия их реализации

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, а так же приоритетной задачи ДООУ, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственн ый
<i>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</i>						
Создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к РППС)	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Создание условий для формирования положительного имиджа МОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
Положительная динамика развития каждого воспитанника	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Активное участие воспитанников в конкурсах различной направленности	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Организация процесса воспитания на основе	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель,

исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ						педагоги
Реализация Программы «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников»	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Создание портфолио воспитанников	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Благоприятная адаптация к школьному обучению, оптимальные результаты успеваемости выпускников МОУ в школах, мониторинг	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог
Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме так же с использованием ИКТ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Анализ сайта детского сада.	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
2.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.						

Развитие платных образовательных услуг всех направлений ООП.	✓	✓	✓	✓		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
--	---	---	---	---	--	--

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
<i>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников и сотрудников, создание здоровьесберегающей среды.</i>						
Снижение уровня заболеваемости	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги, медсестра
Повышение посещаемости в МОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги, медсестра
Реализация Программы «Неболей-ка»	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра
Реализация Программы «Поговорим о правильном питании»	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра

3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями

Профессионального стандарта. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
<i>Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</i>						
Аттестация педагогов на квалификационные категории.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.)	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, технологии системно-деятельностного метода, проблемного обучения и т.п.;	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Реализация программы по развитию икт-компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы	✓	✓	✓			Старший воспитатель, педагоги
Создание сайтов педагогов.	✓	✓	✓			Старший воспитатель, педагоги
Внедрение в работу педагогов инновационной деятельности	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Участие педагогов в	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель,

профессиональных конкурсах						педагоги
Увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения инновационных методов и технологий	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Проведение на базе Детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений, транслирование опыта Детского сада.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</i>						

Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Разработка и реализация совместных проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих участие в конкурсах различной	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги

направленности.						
Разработка модели работы с родителями одаренных детей	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог
Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог

5. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ согласно ФГОС ДО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
<i>Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</i>						
Закупка интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы);	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Приобретение ноутбуков и	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий,

проекторов для групп для проведения ООД с обучающимися						Старший воспитатель, заведующий хозяйством
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель, заведующий хозяйством
Обновление (пополнение) УМК для организации образовательного процесса;	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Создание и пополнение авторских наработок по региональному компоненту МОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Создание электронной базы педагогических разработок	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагоги
Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель,

Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Обеспечение комплектом подписных изданий	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель

4. Возможные риски по реализации Программы.

Факторы, влияющие на реализацию Программы	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы	Пути преодоления проблем
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Низкий уровень материально-технического оснащения.	Помощь социальных партнеров.
Проведение мониторинговых исследований программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной

		активности.
Выпуск и распространение методических материалов	Возможные трудности в выпуске методических разработок по обобщению педагогического опыта.	Помощь учредителя и социальных партнеров.
Финансирование и экономика	Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
Нормативно-правовые	Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение
Организационно-управленческие	Могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

5. Ожидаемый результат.

1. Повышение престижа и поднятие авторитета МОУ Детский сад № 170.
2. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
3. Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности.
4. Воспитание у дошкольника гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия и ценностного отношения к окружающей среде.

5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей.
6. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
7. Совершенствование форм семейного воспитания.
8. Изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников.
9. Создание сайтов педагогов.
10. Улучшение материально-технической базы.
11. Построение современной развивающей среды.
12. Увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОУ.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.